

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Мультипрофессиональный подход к оказанию психосоциальной помощи и поддержки в контексте социальной работы
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
Очная форма обучения
набор 2023 года**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.01 Мультипрофессиональный подход к оказанию психосоциальной помощи и поддержки в контексте социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Мультипрофессиональный подход к оказанию психосоциальной помощи и поддержки в контексте социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Мультипрофессиональный подход к оказанию психосоциальной помощи

и поддержки в контексте социальной работы» предполагается зачет по двум вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретико-методологические основы психосоциальной работы

План:

1. Феномен психосоциальной помощи, ее понятие и содержание.
2. Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
3. Общие характеристики трудных жизненных ситуаций.
4. Критические ситуации.
5. Напряженные ситуации.
6. Различные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.
7. Профилактика кризисных состояний.
8. Феномен посттравматического расстройства.
9. Профилактика психической и вторичной травмы.
10. Профилактика суицида и суицидального поведения.
11. Кризисная помощь различным категориям населения.
12. Специфика реабилитационного процесса в работе с различными группами населения, пережившими психическую травму.
13. Понятие агрессии. Научные концепции агрессивного поведения. Насилие и преступность.
14. Психосоциальная помощь жертвам насилия по телефону доверия, в процессе психологической консультационной и реабилитационной работы.
15. Аддиктивность как результат социального неблагополучия.

Литература: [1, с. 212-243]; [2, с. 51-84].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой феномен психосоциальной помощи?
2. Раскройте сущность основных теорий социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности.
3. В чем заключается профилактика кризисных состояний?
4. Как осуществляется профилактика психической и вторичной травмы?
5. Каковы научные концепции агрессивного поведения?
6. Каким образом осуществляется психосоциальная помощь жертвам насилия?
7. Каковы особенности проявления аддиктивного поведения личности?
8. Охарактеризуйте особенности психосоциальной работы с клиентами, проявляющими аддиктивное поведение.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Теории социализации, социальной адаптации и дезадаптации личности	Характеристика

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Теоретико-методологические основы психосоциальной работы с различными группами населения» (категория населения – на выбор студента).

Практическое занятие №2

Тема: Технологии психосоциальной помощи и поддержки в контексте социальной работы

План:

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Понятие психологической помощи.
3. Психологическое консультирование в социальной работе.
4. Особенности психосоциального консультирования.
5. Работа с группой как метод психосоциальной помощи. Практические методы работы с группой.
6. Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, в учреждениях образования, здравоохранения и пенитенциарной системы.
7. Частные методики, технологии и техники психосоциальной работы.
8. Мультипрофессионализм психосоциальной работы.
9. Привлечение ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц при осуществлении психосоциальной помощи и поддержки.
10. Межведомственное взаимодействие в психосоциальной практике.

Литература: [1, с. 84-144].

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности индивидуальной работы со случаем в психосоциальной работе?
2. Перечислите особенности психосоциального консультирования.
3. Какова специфика психосоциальной работы с группой?
4. В чем заключается мультипрофессионализм психосоциальной работы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Технологии психосоциальной работы в службах занятости населения, в учреждениях образования, здравоохранения и пенитенциарной системы	Характеристика, используемые формы и методы

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Межведомственное взаимодействие в психосоциальной практике» (категория клиентов – на выбор студента)».